

BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENLERİ ULUSAL BİLDİRİSİ

bilisimdegelecekvar.org
info@bilisimdegelecekvar.org

Anahtar Kelimeler/Keywords

- *Türkiye’de Bilişim Eğitimi ve Bilişim Teknolojisi Öğretmenleri*
- *Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim & CAI(Computer Assisted Instruction),*
- *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri & BÖTE(Computer Education and Educational Technology)*
- *Bilişim Eğitimi ve Teknoloji Kullanımında EĞİTEK’in(Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) Rolü*
- *Eğitim-Öğretim Ortamında Öğretim Teknolojileri*

GİRİŞ

2000'lerin başında Bilişim kavramı tüm gizemiyle ve olanca hızıyla hayatımıza girerken Çekici ve Karışık doğası nedeniyle de öngörülemeyen Tehlike ve Zorlukları beraberinde getirdi. Ne yazık ki Bilgisayar ve İnternet Dünyası deneme-yanılma yoluyla sağlıklı bir şekilde öğrenilemeyecek kadar itinayla yaklaşılması gereken sınırsız bir meca. Toplumunu temelden hazırlamak adına 90'lı yılların sonunda sadece Bilgisayar Sınıfı bulunan okullarda çok basit bir müfredatla okullarda verilmeye çalışılan "Bilişim Eğitimi", karmaşık argümanları nedeniyle Ciddi ve Planlı Eğitim Politikaları gerektiren bir gelecek meselesidir.

Yakın bir tarihe kadar İlköğretim çağında 2 saat olarak okutulan "Zorunlu Bilişim Teknolojileri Dersi"nin günümüzde hızla ve zorla Eğitim Sisteminden ayıklanması, Bilinçsiz bir bilgisayar kullanımının ve İnternet Kullanabilme becerisinin "Bilgisayar Okur Yazarlığı"na denk tutularak çocuklarımızın Bilişim konusunda kendi başlarına bırakılması, Bilişim Eğitimlerinin okullardan kaldırılması nedeniyle okullarda oluşan Ders ve Eğitim açığının Bilişim Teknolojisi Branşı öğretmenlerinin okullardaki vasıfsız teknik işlemlere koşulması suretiyle kapatılmasına yönelik çalışmalar, yenilikleri yakalama konusunda tarihte olumsuz örnekleri yaşayan milletimizin ve Teknolojik Planlamalar konusunda yenilikleri planlayan Bakanlığımızın Stratejik Planlarıyla örtüşmemektedir.

Okullardaki Eğitimin Niteliğini ve İçeriğini belirleyen Eğitim Teknolojileri ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı gibi Milli Eğitim'in temelini oluşturan önemli kurumların Bilimsel olarak kabul görmüş Öğrenme Modellerine aykırı kararları, Sınıf ortamında başlayan olumsuzluklarla devam edip Bilişim konusunda Eğitimsiz bir Toplumun yetişmesine, dejenere olmaya doğru gitmektedir. Yetişen neslin, Okul dışında, Süzgeçten geçirilmemiş ve Çarpık deneyimlerle kendi kendilerine Bilişim Dünyasına adım atmasını, adı geçen Bakanlık birimlerinin Bilişim Eğitiminden sorumlu Bilişim Teknolojisi Öğretmenleriyle eşgüdümüne gitmeden, tepeden inme kararlar alarak adeta Eğitim Sisteminden Bilişim Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğrenme Modellerini tasfiye etmeleri gibi bir harekete girişilmesini ve en az öncekiler kadar önemli bir toplumsal sınavdan; Bilişim Eğitimi sınavından ülke olarak sınıfta kalınmasını istemiyor, onaylamıyoruz !

Kamuoyuna saygıyla duyurulur.

İLKÖĞRETİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ DERSLERİ ve TEMEL BİLİŞİM EĞİTİMİ

Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim, beraberinde getirdiği zengin kavram ve uygulamalar nedeniyle günümüz eğitim sisteminin ayrılmaz bir parçası olmak zorundadır. Üniversitelerde Uzaktan Yüksek Lisans Programlarının uygulanmasında, E-Öğrenme sistemlerinin İlköğretimden Yükseköğretim kurumlarına kadar bir öğrenme modeli olarak çeşitli proje ve derslerde benimsenmesinde, her türden eğitimde Öğreticiye destek olan bir model olarak önemli yer tutmaktadır.

Ancak Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretimde öğreticinin en büyük yardımcısı olan Bilişim Sistemleri, Rehber olmadan bireysel olarak kullanılmak istendiğinde de bilinçli kullanım için birtakım önbilgiler gerektirmektedir. Bu bilgilere kendi başına ulaşmak zorunda olan çocuklarımız okullarda bu eğitimi almadıklarında hem Sanal dünyaya korumasız ve bilgisiz olarak adım atmakta hem de bu yolla ulaştığı bilgileri Sanal dünyanın gerçekliği/ilkesi zannedip zamanla benimsemektedir.

Formal eğitimler kullanılarak Bilişim Sistemleri ve ürünlerinin Güncel gelişmelere göre sürekli güncellenebileceği bir Öğretim Programı dahilinde okullarımızda okutulması yetişen neslin belli bir bilinç düzeyine ulaşması, günümüzün geçerli ve işgücü ihtiyacı en fazla olan meslek gruplarından birisini bizzat tanınması için önemli bir adım olacaktır. Geçerliliğini yitiren Müfredat konuları, Farklı ve öne çıkan yeni Öğrenme Modelleri, Eğitim-Öğretimde karşılaşılan sorunlar, bu branşın doğal eğitimcisi olan Bilişim Teknolojisi Öğretmenleri tarafından tartışılıp ortaya konularak sorunsuz bir Müfredat dahilinde okullarda zorunlu olarak uygulanmalıdır.

Çocuklarımızın Bilgisayar ve İletişim araçlarıyla tanışması, okumayı öğrendiği dönemlerin de öncesine rastladığından bu çağlarda çocuklarımız için Bilgisayarın bir Oyun ve Eğlence aracı olarak görülmesi gayet doğaldır. Ancak ilerleyen zamanlarda Bilgisayarın günlük yaşamın bir parçası olduğu ve kullanımında dikkat edilmesi gereken çekici ve tehlikelerle dolu bir dünya olduğu da anlatılmalıdır. Günümüzde bu dersin Seçmeli Dersler adı altında okutulması ve notla değerlendirilmemesi, ilköğretim çağlarında bilgisayarı oyun oynamaktan başka bir işe yaramayan teknolojik araçlar olarak gören öğrencilerin derse adaptasyonundan öğretimin değerlendirilmesine kadar çok farklı konularda sıkıntılar doğurmakta, bu da sağlıklı bir Bilişim Eğitimi ve Farkındalık oluşumunu engellemektedir. Üstelik öğrencilerden ziyade Bilişim Eğitiminde kullanılan Eğitim Yazılımlarına ve Eğitim-Öğretim faaliyetlerine Eğitimcilerin dahi **“Oyun oynuyorlar”, “Notsuz ve rahat bir Öğretmenlik”,...** şeklindeki yaklaşımları, Türk Eğitim Sistemi içerisinde Bilişim Eğitimi ve Öğretim Teknolojileri adına ne denli bilgisiz olduğumuzun açık bir kanıtı olup Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin hayata geçirilmesini istediği uygulamaların maalesef tam tersini işaret etmektedir!

MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **28.08.2006 tarih ve 347 sayılı kararı gereği** notla değerlendirilmeyen Bilişim Teknolojisi Dersinin zor bir Öğretim Programı gibi gösterilmeye çalışılması, bugün Sokakta, WC'de dahi ulaşılabilen Bilişim Sistemlerinin kolay ulaşılabilirliği ve kolay kullanımıyla, Öğretim methodlarının kolay uygulanabilirliği ve etkililiğiyle çelişmektedir. Müzik kulağı olmak, Bedensel bir yeterlilik gerektirmek, Resim çizme yetisine sahip olmak,...bazı zorunlu dersler için nasıl ki önşart değilse günlük yaşamla iç içe ilerleyen Bilişim Teknolojileri de bir yeterlilik aranmaksızın Devletin sunduğu Teknolojik imkanlar kullanılarak notla da değerlendirilmek suretiyle okullarımızda 2'şer saat zorunlu bir ders olarak okutulmalıdır.

Bilişim konusunda etkili bir farkındalığın en iyi oluşturulacağı yerler şüphesiz okullarımızdır. Buna rağmen Haftalık Ders Saatleri içerisinde Bilişim Teknolojisi Derslerinin kaldırılması çalışmasının hızla sürdürüldüğü görülebilir. Şu anki uygulamayla en fazla eğitimin yapılması gereken İlköğretim 1.kademesinde; 4 ve 5.sınıflarda, 2.kademede ise 6,7 ve 8.sınıflarda çocuklarımızın kendi başlarına bir eğitiminin rehberliği olmadan sadece Web Uygulamaları ve Oyunlara yönelik bir Bilgisayar Kültürü kazanması(Sosyal Ağlar, Oyun Sunucuları, Anlık İletişim Platformları,...), yetkililer tarafından "**Orta seviyede Bilgisayar Okuryazarlığı kazanmış bireylere daha fazlası gerekli değildir**", şeklinde bir yaklaşımı desteklediklerinin ispatıdır. Aynı şekilde "**Bilinçsiz ve sadece işgörür bir İnternet kullanma yetisine sahip olmanın Temel Bilgisayar Eğitimine eşdeğer tutulması**" henüz bir tehlike ile karşılaşmamış çocuklarımızın bu dünyayı risk ve tehlikeden uzak bir ortam olarak tanınması, Bilgisayarı sadece İnternette ibaret bir Eğlence aracı olarak düşünmesi açısından son derece sakıncalı bir olgudur!

Öğrencilerimiz merak ve ilgilerinin en üst düzeyde olduğu bu çağlarda Bilişim Teknolojilerinin eğitimlerine getireceği kolaylıklar konusunda bilinçlendirilmeli; evde, okulda, çevrede sunulan Bilişim hizmetlerinden desteksiz faydalanabilmeli, yeni teknolojileri öğrenebilmeli ve kullanımda olası riskler konusunda müşterek kurallara uymayı benimseyebilmelidir. Böylece okulda ve evde çocukların Bilişim Sistemlerini kullanması konusunda ebeveynlerin yaşadığı sürekli tedirginlikler de ortadan kalkmış olacaktır. Güvenlik Tehditleri ve Olumsuz yanlarının formal eğitimler eşliğinde törpülenerek İlköğretim 4.sınıftan başlayarak 4-8 arası kademelerde Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin ortak görüşüyle oluşturulacak bir Öğretim Programı dahilinde okutulması, farkındalık ve ideal bir bilinç oluşturulması açısından son derece önemlidir. Bu konuda gerekli tedbirlerin alınmasında başta Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı olmak üzere Eğitim Teknolojileri gibi bu alanda söz sahibi diğer Bakanlık birimlerine büyük görev düşmektedir.

ÖNERİLER

Bilişim Teknolojileri Dersi	<ul style="list-style-type: none">▪ İlköğretim düzeyinde "Bilişim Teknolojisi Dersi" 4-8 arası kademelerde Zorunlu dersler çatısı altına alınmalı, Not ile değerlendirilmesi yapılmalı ve sadece ilgili Branşın Öğretmeni tarafından okutulmalıdır.▪ Bilişim konusu salt Ofis Bilgisi ve donanım bilgisinden ibaret olmadığı gibi İnternet demek de değildir. Öğretim Programı daha geniş bir tabana yayılmalı; Bilişim alanındaki Eğilimler, Yeni teknolojiler ve Kavramlar öğretim Programına hemen dahil edilmelidir.▪ Mevcut Öğretim Programında günlük yaşamla ilişkilendirilemeyecek, içerik olarak ağır konuların çıkarılması için Bilişim Teknolojisi öğretmenleriyle sürekli olarak eşgüdümüne gidilmelidir.▪ Bilişim Teknolojileriyle ilgili olarak sürekli güncellenen Kavram, Teknoloji ve Eğilimler nedeniyle dersin Müfredatı çok hızlı olarak yenilenmeli, bu konuda Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinden Materyal, Kitap içerikleri, Uygulama örnekleri konusunda destek alınmalı, Müfredat konusunda E-Paylaşım Platformları ve Çalıştaylar düzenlenmelidir.
-----------------------------	--

EĞİTİM ORTAMINDA BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENLERİ İLE EŞGÜDÜM

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak görev yapan iki büyük birimden Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Sisteminin temel 2 ögesidir. Alınan kararların uygulanması ve önerilmesinde büyük rolü olan bu kurumların karar alırken Hukuk Danışmanı, Program Geliştirme Uzmanı, Ölçme Değerlendirme Uzmanı,... gibi eğitimin niteliğini sorgulayacak yetkililerle işbirliği yapması dışında alınan her kararın bizzat sınıf ortamında doğal uygulayıcı olan Bilişim Teknolojisi Öğretmenleriyle de işbirliği halinde olması, Öneri ve İsteklerine kulak vermesi beklenir.

Eğitim Sistemi içerisinde her bireyin doğumdan itibaren bireysel farklılıklarını sınıf ortamına taşıdığı düşünülürse Eğitilecek Çevre, Teknolojinin sınıf ortamına taşınması için uygulanan Projeler, Öğrenme Modelleri,... her bölge için farklı ve uygulanabilir bir Eğitim Politikası gerektirmektedir. Uygulamaları ve uygulamada görülen aksaklık ve farklılıkları yerinde incelemeyen ya da tabiatıyla bu işe yetişemeyecek olan Bakanlık Birimlerinin farklı yollara başvurarak Bilişim Teknolojisi Öğretmenleriyle mutlaka işbirliği içinde olması gerekmektedir. Bölgeden bölgeye olmanın ötesinde bireyden bireye değişen bir Eğitim Politikası gereği bu kaçınılmaz bir gerekliliktir. Ayrıca Teknoloji kavramının kendisinin, çok hızlı yenilenen ve gelişen bir olgu olduğu düşünülürse fikir teatisi ve iletişimin diğer öğretmenlere göre en fazla olması gereken bu branşın ve Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin istek ve taleplerinin adeta görmezden gelinmesi, Bakanlığın aldığı kararların onayı alınmamış bir Öğretmen tarafından çok da istekle uygulanmayacağı gerçeğini hatırlatmalıdır.

Sınıf ortamına uyarlanamayacak bir yeniliğin sisteme eklenmesi ya da olumlu dönütleri alınmaya başlanan bir stratejinin anlık kararlarla sona erdirilmesi, Bilişim Teknolojisi Öğretmeninin motivasyonuna olumlu bir katkı sağlamadığı gibi değersiz ve sistemin sadece uygulayıcısı olan bir yetkili rolünü dayatmaktadır. Bu haliyle Bilgisayar Destekli Öğretim modellerinin okullardaki en iyi uygulayıcı olan ancak dayatmalar yüzünden yeni uygulamaları içselleştirmeyecek bir Öğretmenin de projelerin başarılı bir uygulayıcısı olması elbette düşünülemez. Bu bağlamda Öğretim Programlarının güncellenmesi, Projelerin hayata geçirilmesi ve yenilerinin kazandırılması, Yeni Öğrenme Modellerinin okul ortamından başlayarak kitlelerle(Eğitimciler)paylaşılması için ülkenin dört bir yanında bulunan Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin de desteğinin alınacağı Çalıştaylar düzenlenmesi, Eğitim Sistemimizin faydasına olacaktır.

ÖNERİLER

Bilişim Teknolojisi Öğretmenleri

- Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin okulda sahip olduğu Öğretim Teknoloji konumunu ve Bilgisayar Destekli Eğitimden sorumlu Rehber konumunu açıklamaya yönelik Genelgelerle bu öğretmenler Teknik Yetkili sıfatından çıkarılıp hak ettikleri statüleri iade edilmelidir.
- Günlük hayatın bir parçası haline gelen Bilişim Teknolojileri kavramı konusunda Toplum Eğitim misyonunu üstlenen ve okullarda tüm yeni Teknolojilerin Uygulayıcısı, Eğitim ortamına Adaptasyonunda Çözüm Üretme Merkezi olan Bilişim Teknolojisi Öğretmenleriyle eşgüdümüne gidilmeli, bu görevi de Milli Eğitim konusunda en yetkili iki birim olan EĞİTEK ve TTKB birlikte üstlenmelidir.

BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİMDEKİ ROLÜ

Bilişim Teknolojisi Öğretmenleri öğrenim gördükleri fakültelerden Bilgisayar Öğretmeni ya da Öğretim Teknologu olarak mezun olmaktadır. Her branş öğretmeninde olduğu gibi Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinden de okulda branşı ile ilgili Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini yürütmesi ve gereği halinde uzmanlığı dahilindeki konularda Rehberlik etmesi beklenir. Ancak günümüzde Bilişim kavramına ayak uyduramamış insanımız, hiçbir zaman hiçbir Bilişim sisteminin başına oturmayacakmış gibi yaklaşımlar göstererek basit öğrenmeleri de es geçmek suretiyle kaçınılmaz sonunu getirmektedir. Doğası gereği temel bir bilgi edinmeden cahilce bir yaklaşım gösterildiğinde günlük hayattaki birçok tehlikeye eşdeğer olumsuzluklara neden olabilen Bilişim Teknolojileri, Eğitim-Öğretimde birden fazla duyu organına hitap eden öğrenme nesnelerinin temelini oluşturmakta ve öğrenmede kalıcılığa en büyük yardımcıları olduğu herkes tarafından kabul edilmekte iken bu gerçeği savunan öğretmenlerimizin dahi Teknoloji kullanımına zaman zaman önem vermediği, soğuk davrandığı ya da “Birisi hazırlasın ben sunayım...” yaklaşımı geliştirdikleri bir gerçektir.

Okul İdarelerinde bilinen örnekleriyle Resmi yazışmalarla ilgili görevlerin hızlı yazdıkları gerekçesiyle zaman zaman bu öğretmenlere verilmesi, Büro bilgisayarlarında meydana gelen ve sorumlu olan kişi tarafından dahi çözebilecek sorunlar için bu öğretmenlerin derslerden apar topar çağırılması, okul için daha önemli konularda Rehberliğine başvurulması gereken bu öğretmenlerin lüzumsuz ve gereksiz işlere koşulması suretiyle hem karşıt bir tepkiye hem de Bilişim Eğitiminde verimsizliğe neden olmaktadır. Asli görevini ihmal etmek zorunda bırakılan bu öğretmenlerin kendisini yersiz bir işe koşan İdari ekibe ve Eğitim ortamına pozitif yaklaşması ve aynı zamanda da sorunlara sağlıklı çözüm üretmesi beklenemez.

Ek olarak Eğitim ortamındaki Müzik öğretmenin Eğitimciler ve İdareye karşı bir Müzik bilinci oluşturmak, Müzik kulağı geliştirmek gibi rolü olmadığı gibi hiçbir Türkçe Öğretmenin de Resmi yazışmalardaki İmla hatalarını düzeltmek ya da hiçbir Beden Eğitimi öğretmenin okul kadrosuna sağlıklı bir yaşam sunmak için Bedensel aktiviteler planlamak gibi misyonları yoktur. Ancak okullarda övülerek anlatılan Bilişim Teknolojilerinin kullanımı konusunda bir tembellik geliştirilerek yazıcıya kağıt sıkıştığında çıkarılmasından, Resmi yazışmaların yapılmasına ya da hızlı yazıyor gerekçesiyle Bilişim Teknolojisi Öğretmenine yazdırılması gibi mantık sınırlarını zorlayacak beklentiler olmaktadır. Günlük hayatta sağlık sorunları için Doktora giden Eğitimcilerimiz, okul yaşantısı dışında genellikle Kişisel hatalardan kaynaklanan Bilişim Sistemi sorunları için Teknik Servis, Özel Firmalar ya da İnternette araştırma, Forum Platformlarını kullanma yoluna gitmeden kendine ait özel yaşamı olan Bilişim Teknolojisi öğretmenlerini amiyane tabirle kullanmaya çalışmakta, çözümünü biraz araştırmayla gerçekleştirebilecek basit sorunlar için dahi bu öğretmenin Aile yaşantısından fedakarlık yapmasını beklemekte, “Eline mi yapışır” şeklinde bir bakış açısı geliştirmekte ancak kendi öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerini somutlaştırmak-kalıcılaştırmak adına da aynı fedakarlığı göstermekte diretmektedirler.

Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde karşılaşabilecek Bilişim alanıyla ilgili sorunlar için elbette Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin desteğine başvurulmalı, karşılaşılan problemlerin ivedilikle çözümlü yoluna gidilmelidir. İlköğretim çağındaki öğrencilerin dikkatlerinin maksimum 20 dakika ile sınırlı olduğu hatırlanacak olursa bu problemlerin hızlı olarak çözümlenmesinin ne denli önemli olduğu anlaşılabilir. Ancak Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin varlığı olsun olmasın bazı eğitimcilerimizin çağın tüm gerekleriyle kendilerini donatmaları gibi bir gerekliliğe ve yeni Öğretim Methodlarına sırt çevirmeleri, bu teknolojiyi kullanmayı reddederek en yakın Bilişim Teknoloji öğretmenine mesaisi ve görevi ne olursa o an mutlak çözdürmek üzere başvurmaları, Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin kendilerini önemsiz bir branş ve kişisel hatalardan kaynaklanan Bilişim sorunlarının çözümlenmesinde ihtiyaç duyulan Teknik bir Yetkili olarak görmelerine neden olmaktadır. Ayrıca Öğretim faaliyetlerinde herhangi bir branş öğretmeninin sadece Temel Bilgisayar Bilgisi gerektiren bir soruna dahi müdahale edememeleri biz eğitimcileri çok iyi gözlemleyebilen öğrencilerimizin ders öğretmenine karşı acziyet duygusu geliştirmesine, bilgisiz şeklinde bir yakıştırma yapmasına da zemin hazırlamaktadır. Gerek Eğitim Kadrosu gerekse İdari ekip tarafından yerleşen, örnekleri çoğaltılabilecek bu yanlış yaklaşımlar doğru ve yasal olmadığı gibi bazen idari ekibe yaptırımları da gerektirecek usulsüzlüklerle sonuçlanmaktadır.

Okul ortamında görev yapan hiçbir Öğretmen, bir eşyanın ya da cihazın Öğreticisi, Çözüm Merkezi, Teknik Servisi olmadığı gibi Bilişim Teknolojisi öğretmenleri de Bilgisayar ve Çevre Birimlerinden sorumlu teknik bir eleman değildir. Bilişim Teknolojisi dersinde öğrencilere Bilgisayar Okur Yazarlığı kazandırmaya çalışan, görev ve yetkileri dahilindeyse okulda Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim çalışmalarının maksimum verimle yürütülebilmesi için gerekli rehberlik çalışmalarını yürüten bir öğretmendir. Eğitim verdiği sınıf içinde oluşabilecek Donanımsal ve Yazılımsal sorunlara bilgisi ve ekipmanı dahilinde çözümler getirmek, çözüm getiremiyorsa Proje dahilindeki sınıflarda yüklenici firma ile iletişim kurarak servis işlemlerini başlatmak elbette Bilişim Teknolojisi Öğretmeninden beklenir. Ancak bu öğretmenleri, Bilişim Teknolojileriyle ilgili Kişisel sorunların çözüme kavuşturulması için doğal bir çözüm merkezi gibi görmek, Öğretmenlik gibi sürekli öğrenmeye açık olmayı gerektiren kutsal mesleğimizle bağdaşmayan Tembel bir yaklaşımın ürünüdür. Okul idareleri ve Eğitim kadrosunun bu tür konularda bu branş öğretmenlerine gösterdiği yaklaşımlarda minik bir talep sınırını aşarak asli görev yakıştırması takınması, **“Onun branşı, yapsa eline mi yapışır?”** şeklinde bir anlayışı benimsemesi, Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin asli görevi olan Bilişim Teknolojileri Dersi ve Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim kavramlarından uzaklaşarak sınıf içinde yapması gereken asli görevlere dahi karşıt bir tepki geliştirmesine, çözümlü çok kısa sürebilecek minik donanım&yazılım sorunlarına dahi önceleri gelmiş olan gereksiz ve usulsüz talepler yüzünden ilgisiz kalmasına ve hatta meslektaşlarıyla olan ilişkilerinin bozulmasına neden olmaktadır.

Bu konuda her Okulun Bilişim Teknolojisi Öğretmenine farklı bir yaklaşım geliştirebileceği düşünüldüğünde Milli Eğitim Bakanlığının bu yanlış bakış açısını düzeltmek adına bir Genelge yayınlaması lüzumu doğmaktadır. 2000’li yılların başından itibaren okullarımızda yoğun olarak Teknolojinin kullanımıyla doğabilecek bu İletişim ve Diyalog sorunlarının öngörülmemesi, Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin nazarında şikayetler bilinmesine rağmen ilgililer tarafından bir tedbir alınmamış olması düşündürücüdür! Çağın gerekleri nedeniyle Bilişim Teknolojilerinin yoğun bir şekilde kullanıldığı okullarımızda bu öğretmenlere zamanla ve farkında olmadan sırt çevirmek, gereksiz ve asli olmayan görevleri yüklemek suretiyle Eğitim-Öğretim ortamından soğutmak, bu teknolojinin hayatımızı her alanda sardığı düşünülecek olursa önce Okul ve Çevre sonra da Toplumumuz için en büyük kayıplardan birisi olacaktır.

ÖNERİLER

Bilişim Sorunlarına karşı İdari Birim ve Eğitim Kadrosunun tutumu.

- Okullarda Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin Görev ve Yetkilerinin farklı usulsüzlüklere meydan vermeden Okulun Eğitim-Öğretim hedefleri doğrultusunda kullanılabilmesi için Bakanlık yetkilileri, bir Genelge ile bu Öğretmenlerin okul içindeki Görev tanımlarını hatırlatmalı ve bunu da birinci ağızdan gerçekleştirerek yanlış anlaşılmalara ve özellikle farklı yorumlamalara meydan bırakmamalıdır.
- Okulda gerek İdari birimlerde gerekse Dersliklerde meydana gelebilecek Bilişim Sorunlarının çözümü için herşeyden ve herkesten önce idari Birimler Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin mesaisine ve Özel hayatına saygı göstererek Eğitim kadrosuna örnek olmalı, Bilişim Faaliyetlerinin verimli olarak yerine getirilmesi için dönem içinde birkaç kez gerçekleştirilen toplantılarda bu öğretmenlerinin mesailerinin sadece Okulun ve Milli Eğitimin amaç ve Hedefleri doğrultusunda kullanılması gereğine mutlaka değinmelidir.
- Eğitim Kadrosunun Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde gerçekleştirdiği Örnek teşkil edilebilecek uygulamalar, öncelikli olarak Eğitim Kadrosu sonrasında ise İl Milli Eğitim Müdürlükleri yetkilileriyle paylaşılarak güzel fikirler mutlaka okul sınırının dışına taşınmalıdır.
- Bilişim Faaliyetleri ve Bilgisayar Destekli Eğitimin yürütülmesinde Okul İdaresi, Bilişim Teknolojisi Öğretmenleriyle okulun ihtiyaçlarını(Bilişim ekipmanları,Öğrenci ve Öğretmenler için Eğitim faaliyetleri,...) Eğitim-Öğretim yılı başında belirlemek için sürekli olarak işbirliği içinde çalışmalar yürütmelidir.

BİLİŞİM SEKTÖRÜNDEKİ İSTİHDAM İÇİN BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ EĞİTİMİ

Tüm sektörlerde olduğu gibi Bilişim sektöründe de yaşanan işgücü açığı İlköğretim sonrası eğitimde önemli bir seçenek olan Mesleki Eğitime yönelik liselerde eğitim görecekle ve tercihinin Bilişim alanından yana kullanacak öğrencilerimizin tamamlayacakları eğitim sonrasında doldurulacaktır. Günlük yaşamla bu kadar paralel ilerleyen bir alanda istihdam açığının kapatılması, elbette insanların Bilişim sektörü ile ilgili olarak doğru bir şekilde bilinçlendirilmeleri ve yönlendirilmeleri sonrasında mümkün olacaktır. Bilişim ile tanıştığı ilk yaşlardan, okullarda Bilişim Eğitimi alacağı İlköğretim çağına ve sonrasına kadar Bilişim kavramını sadece Eğlence ve İletişim aracı olarak gören bireylerin bu alanı bir İdeal olarak belirlemesi ve hedefleri doğrultusunda geç kalınmış bir hazırlıkla çalışması düşünülemez.

İş arayanların ulaşılabilirlik konusunda etkililiği yüksek olan E-Kariyer sitelerine bıraktığı ilanlar kadar İşveren ilanlarından da anlaşılacağı üzere bu sektör Temel Bilgisayar Eğitimi almış insanlara dahi ihtiyaç duymaktadır. Ancak vasat düzeyde Ofis programlarını kullanabilme becerisi olarak anlaşılmasın gereken Temel Bilişim Eğitimi, sadece Sertifika Eğitimi almakla edinilemeyecek eğitimleri gerektirmekte ve bu da nitelikli eğitimin alınabildiği Meslek Liselerindeki Bilişim alanlarının önemini hatırlatmaktadır. Bu alandaki en büyük sorunlardan birisi insanların Bilişim Eğitimini, günlük hayatta birçok Sertifika programı dahilinde Yazılım ve Donanım Teknolojileri üzerine yapılan bir eğitimle karıştırmaları ve yeterli bir bilince sahip olmamalarıdır.

Mesleki Eğitim Kurumları, Üniversitede verilen eğitimleri desteklemesi ve Üniversite eğitimini düşünmeyen bireyler için iş yaşamına daha çabuk adım atabilme imkanını sağlaması bakımından öncelikli olarak düşünülmesi gereken bir konu olup okullara Bilişim Ekipmanlarının götürülmesi ya da güncellenmesi konularından ayrı olarak Bakanlığımız tarafından önemle değerlendirilmelidir. Bilişim Teknolojilerine bir ders destek materyali olarak bakmak yerine Çağın geçerli ve en büyük istihdam alanlarından birisi olarak İş sahası olarak yaklaşılması, acil ve önemli konulardan birisidir. Bu konuyla ilgili olarak istihdamda sıkıntı yaşayan İş Adamları ve önemli oluşumlara, Bilişim Sektörüyle ilgili Sivil Toplum Kuruluşlarına önemli görevler düşmektedir.

ÖNERİLER

Bir İstihdam şekli olarak Bilişim Sektörü ve Mesleki Bilişim Eğitime Bakış

- Milli Eğitim Bakanlığı, günümüzün en büyük İstihdam Alanı niteliğindeki Bilişim Sektörünü, sonraki eğitim kademesine ve tercih aşamasına geçmeden(!) tüm gençlerimize çağın yadsınamaz bir gerçeği olarak iyi anlatmalı, bu alandaki çalışmalarını Sektördeki önemli işverenlerin acil çağrısını beklemeden yürütmelidir. Bilişim Alanında istihdam için ihtiyaç duyulan Öğretim Programlarının uygulanıp değerlendirilmesinde İstihdam Potansiyeli Yüksek İşverenler ile Mesleki Eğitim Kurumları ve YÖK'ün işbirliğini de kullanmalıdır.

- Mesleki Bilişim Eğitimi veren Ortaöğretim Kurumlarının seçiminde(Mesleki Eğitim veren kurumlar) yetişen nesillere sağlıklı tercih yapmaları konusunda rehberlik etmek amacıyla Planlı ve Programlı tanıtım faaliyetlerine gidilmelidir.

Bu faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasında Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'ne bağlı Eğitim Yayınları Daire Başkanlığı'nın desteği mutlaka alınmalı, günümüz standartlarına uygun Mesleki Tercih Rehberleri özellikle Multimedya formatlarda tüm okulların hizmetine, ayrıca tercih aşamasına gelen öğrenci ve ebeveynlerinin yararlanması için anonim kullanıma açık platformlarda sunulmalıdır.

SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM ÇEVRESİ İÇİN ÖNEMİ

Sözleşmeli Öğretmenliği, Memuriyetin ve Anayasanın getirdiği temel hak ver hürriyetlerden yoksun bir yaşam biçimi; Kölelik haline getiren uygulamalar, bu eğitimcilerin Motivasyonlarında olumsuzluklara neden olduğu gibi Eğitim Sistemini ve Öğretimi içselleştirememesine de neden olmaktadır. Kendisini Eğitim-Öğretimin bir parçası gibi göremeyen bir Eğitimciden ne kadar verim alınabileceği de yetkililerin kendisine sorması gereken başlıca soru olmalıdır.

Kadrolu bir Bilişim Teknolojisi Öğretmeni için stabil ve işler durumdaki bir sınıfın önemi ne ise Eğitim Çevresi, Okul ve Öğrenci için de durum aynıdır. Geleceği için yatırım yapmak isteyen Veliler kadar, Milli Eğitim'den sorumlu Bakanlık Birimleri ve emrindeki öğretmenlerden sorumlu İdari yetkililer de Ruh sağlığı yerinde ve iş ortamını benimsemiş bir Eğitimci görmek isterler. Bilişim Sistemlerinin düzenli bakımlarının yapılması, Yenilik ve Güncelleştirmelerin BT ortamına ve ekipmanlarına anında yansıtılması, sistemin işlerliği açısından son derece önemlidir. Ancak Kadrolu Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin yararlandığı imkan ve haklardan Sözleşmeli öğretmenlerin yararlanamaması, sürekli denetim altında tutulması gereken Bilişim Sistemleri, BT Sınıfları ve Eğitim Sistemi için büyük dezavantajdır. Bu uygulamalar kendisini Eğitim Sisteminin geçici ve değersiz bir ögesi gibi gören Eğitimcinin, kısa bir süre sonra bırakacağı Sınıf, Teknolojik ekipman ve Öğrenciler için daha fazla fedakarlık yapamayacağı, kendisini amirlerine bağlı ve öğrencilerine karşı sorumlu hissedemeyen bir çalışan olarak görmesine neden olacaktır. Verimsizlikle beraber aksaklıkları da beraberinde getirecek bu uygulamalar derhal sonlandırılmalıdır. Görevlendirmelerden Okul Formatörlüğü uygulamalarına kadar tüm haklardan bu öğretmenlerin de faydalandırılması herşeyden öte temel bir haktır ve Sözleşmeli olduğu için bu öğretmenler Toplum hizmeti ve Toplumunu Eğitime gibi Kutsal bir görevden alıkoymamalıdır!

ÖNERİLER

Sözleşmeli Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin Durumu

- Söz konusu olan Başarımı yüksek, İleri teknoloji ürünleriyle donatılmış Bilişim Teknolojisi Sınıfları olduğundan Sözleşmeli Öğretmenlerden verim alınabilmesi amacıyla Motivasyonlarını bozacak tüm ayrımlara son verilmeli, Tüm Öğretim hizmetlerinde olduğu gibi Sözleşmeli Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinin de Kadrolu öğretmenlerinin sahip olduğu Atama, İzin, Görevlendirme,... gibi haklardan eşit olarak faydalanması sağlanmalıdır.

Bu haklara sahip olmayan hiçbir eğitimcinin Eğitim ortamını, Öğrenciyi ve Eğitim çevresini sağlıklı olarak içselleştiremeyeceği düşünülürse Toplum yararına olmak üzere Eğitim-Öğretimde Sözleşmelilik kavramına bir son verilmesi düşüncesi öncelikli planlar arasına alınmalıdır.

BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ SINIFLARI İÇİN PROJE KURULUMLARININ ÖNEMİ VE TEKNİK ŞARTNAMESİNDE BULUNMASI GEREKEN STANDARTLAR

Bilişim Sistemi tek başına kullanıldığında sistemin Stabilitesi ve Başarımı kullanıcının özverisine bağlı iken çoklu bilgisayarların bulunduğu ortamlarda(Bilgi-İşlem birimleri, İnternet kafeler, İnternet evleri,...) kullanıcının tek başına verimi sağlamaya çalışması yeterli değildir. Çoklu Bilgisayarların bulunduğu Çalışma ve Eğitim ortamlarında sistemi oluşturan öğelerin benzer özellikler göstermesi, birbiriyle uyum sorunu yaşatmaması, her donanım arızasının giderilmesinin kolaylığı dışında tüm sistemde oluşabilecek sorunlara karşı önceki sorunlara benzer yöntemlerin öncelikli olarak denenebilmesi, arızalı donanım-yazılım tekrar sağlanabilirliğinin kolay olması, Bilgisayar Kullanıcısı ve Bilişim sektöründe görev alan Eğitimciler için öncelikli öneme sahip olan konulardır.

Hayırseverler, İş adamları, Sivil İnisiyatifler ve Bakanlıkların ortak çalışmalarıyla oluşturulan projelerle Bilişim Teknolojisi sınıfları için toplu alımlar gerçekleştirilmiştir. Bu projelerin en büyük katkısı maddi gücü olmayan okullara Teknoloji Eğitimi için yeni bir dönemi getirmiş olması dışında Standart projelerle Teknik Servis işlemlerinin kolaylaştırılması, Firmalarla birebir muhatap olmanın getirdiği satın alma ve bakım konusundaki ihtilaflara yer vermemesi, sistemin standart oluşu nedeniyle Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin birçok sorun için Teknik Servis yerine başka bir Bilişimciden fikri destek alarak sorunun çözümüne kolayca gidebilmesidir. Aynı şekilde Renklerin aynı olmasından, bilgisayarların bir masa üzerinde kapladığı alana kadar, farklı Bilgisayar firmalarıyla çalışan okulların firmalarla çeşitli sorunlar yaşamasından, sistemle ilgili sorunlar için periyodik ücretler talep etmesine kadar birçok olumsuzluk bu Bilgisayar Sınıfı Projeleri ile geride kalmıştır.

Bu projeler sayılan kolaylıkları getirdiği gibi Bilişim ekipmanları konusunda belirlenmeyen bazı standartlar BT Sınıfı kurulumu yapılan okulların mağdur olmasına da neden olmuştur. Akıllı Tahta, Klima, Koyu Renkli Perde, Çelik Kapı gibi gerekliliği dahi tartışılmayacak bazı ekipmanlar bazı projelerde yer alırken bazı proje kurulumlarında da farklı sorunlar yaşanmıştır. Bilgisayar kullanımının temel gereklerinden sağlıklı bir oturuş için şart olan ergonomik ofis koltukları yerine dayanıksız,tahta ve kolay eğilebilir malzemedan sandalyeler gönderilmiştir. Proje kurulumunun başladığı yıllarda ulaşılması ve edinilmesi kolay olmayan Akıllı Tahta teknolojisi bazı proje kurulumlarında yer alırken bazı projelerde yer verilmemiş, bazı sınıflara en temel ihtiyaç olan Klima dahi gönderilmemiştir. Çalınma, hırsızlık gibi bazı olayların vuku bulduğu projelerde kurulumların 1.katlara dahi yapıldığı bilinmektedir. Bilişim ortamının kurulumunda tartışması dahi yapılmayacak argümanlar varken Proje kurulumunda sınıf içindeki verimi ve ekipmanın uzun ömürlü olmasını etkileyebilecek bu tür önemli eksikliklerin hazırlanan teknik şartnamelerde neden birkaç madde ile bağlayıcı olmadığı ya da neden denetiminin yapılmadığı düşündürücüdür.

ÖNERİLER	
Bilişim Teknolojisi Sınıfları ve Proje Kurulumları	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilişim Teknolojisi Sınıflarının her şeyden önce yüksek maliyeti nedeniyle el verdiği ölçüde uzun süreyle ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla her türden Güvenlik, Donanım&Yazılım Güncellemesi ve Denetim tedbirlerine devam edilmelidir. ▪ Eğitime Destek Kampanyalarıyla yakalanan başarıyı sürdürerek Bilişim alanındaki Eğitime ivme kazandırmak, yine bu alandaki İşgücü ihtiyacını karşılamak adına Toplumsal Bilinç Kampanyaları organize edilmelidir.
Proje Kurulumlarına Getirilmesi Gereken Standartlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknolojik ekipmanların bulunduğu Eğitim yapılan ortamlar; Bilişim Teknolojisi Sınıfları için standartlar belirlenmeli, tüm Proje kurulumlarında belirlenen bu şartlar aranmalı, Teknik Şartnamelerde de önemle belirtilmelidir. <p>Kullanılan Malzemelerin kalite denetimi Bakanlık Birimleri tarafından Proje başlangıcından itibaren yerinde olmak şartıyla rutin hale getirilmeli, ekipmanın okul ortamında nasıl ve ne şekilde kullanıldığı Mahalli yetkililer tarafından takip edilmelidir.</p>

FORMATÖRLÜK KAVRAMI

Formatör kavramının Türkçe karşılığı **“Belirli bir alanda özel bir eğitimden geçirilerek yetiştirilen öğretici”** olup Eğitim Kurumlarındaki Formatörler, belli bir ders yükü ile Bilişim Teknolojisi dersine giren, okuldaki Bilişim altyapısının yüksek başarı seviyesinde tutulması amacıyla çözüme kavuşturulamayacak sorunları okuldaki BT Sınıfı kurulumundan sorumlu firmanın Teknik Servisine ileten, Mesai saatleri içinde Öğretmen, Öğrenci ve Halkın BT Sınıflarından faydalanmasını sağlayan yetkili kişi olarak tanımlanabilir. 90’lı yılların sonunda ülkemizde yeni yeni oluşturulmaya başlanan Bilgi Teknolojisi sınıflarında bugünkü kadar olmasa da uygulanmak istenilen Bilişim Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim nedeniyle Formatörlerin varlığı 2000’lere gelmeden önce Bilişim Teknolojisi Sınıflarının kullanımıyla paralel olarak ilerlemekteydi.

Bilişim sınıflarının rutin Proje kurulumlarıyla Eğitim Kurumlarına kazandırıldığı 2005 yılından itibaren bu sınıfların sağlıklı kullanılabilmesini sağlamak amacıyla Bilişim Teknolojisi Öğretmenlerinden destek alınmaya başlanmıştır. Bugüne kadar 6 ay ile 1 yıllık Geçici Görevlendirmelerle atanan Formatörler, Okul Müdürlüklerinin İl Milli Eğitim Müdürlüklerine teklifleri ile Valilikler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bilişim Teknolojisi öğretmenleri dışında bu görevlere İl Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından düzenlenen 180 saatlik Mahalli Kurslarda Temel Bilgisayar Eğitimi Sertifikasını almaya hak kazanan herhangi bir branş öğretmeni de lüzumu halinde teklif edilebilmektedir. BT Sınıfı bulunan okullarda yukarıda sayılan iş ve işlemlerden sorumlu en az 1 Formatörün bulunması esas olup bağlı olarak çalışacakları Resmi bir Mevzuat ise maalesef bulunmamaktadır. İlden ile ya da okuldan okula farklı uygulamalar olması nedeniyle bu görevin yerine getirilmesi sırasında mevzuat eksikliğinin de getirdiği belirsizlikler, farklı uygulamalar, görevlendirmeler, ve en önemlisi dayatmalarla birlikte gelen usulsüzlükler yaşanmaktadır!

Formatörlük görevi işte bu muallakta kalmış birçok noktası nedeniyle sayısız olumsuzluğu beraberinde getirdiği gibi Öğretim ortamındaki Eğitim Faaliyetlerini ve Bilişim ekipmanlarının başarımını da olumsuz etkilemektedir. Bu göreve atanan Eğitimcilerin bir kısmının Bilişim uzmanı olmaması nedeniyle Eğitim çevresinde yarattığı sorunlardan Formatörlerin görevleri konusunda bağlı olacakları bir mevzuatın olmayışına, Ücretlendirmelerindeki adaletsizliklerden Mesai saatlerinin belirsizliğine kadar sayısız sorun yaşanmaktadır.

4 yıllık bir eğitim ile öğrenimini tamamen Bilişim Teknolojileri ve Eğitim ortamında kullanımı üzerine alan öğretmenlerle birlikte 180 saatlik Bilgisayar Eğitimi Sertifikasına sahip herhangi bir Branş öğretmenine aynı sorumluluklar verilmekte, zaman zaman Öğretim Kurumlarında, Milli Eğitim Bakanlığına giden iletilerde de ehil olmayan görevlendirmelerin yarattığı sıkıntılar açıkça görülmektedir. Bu görevlendirmelerin yarattığı ciddiyetten uzak Mesai ve Çalışma Disiplinleri nedeniyle ortaya çıkan sorunlarda Bilişim Teknolojileri Öğretmeni veya başka bir branşın öğretmeni gibi ayırım yapmayan Veli ve Eğitim Çevresi, Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri konusunda haksız eleştiriler getirmekte ve branşı Bilişim Teknolojileri olan tüm öğretmenler zan altında bırakılarak Motivasyonları da haklı olarak bozulmaktadır. Bu alanda yapılan yatırımlar ve Öğretimin niteliğine çok büyük katkıları olan Bilişim Teknolojisi Sınıflarının kullanılabilmesi ve Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin başarıyla yürütülebilmesi bu şartlar altında beklenemez.

Mesai konusunda bu Öğretmenlerin çalışma saatleriyle ilgili sıkıntılar da bulunmaktadır. Bu mesaiye en yakın görevle çalışan Eğitimciler, Müdür Yardımcısı ve Kurum Müdürü olup okulun her yerine dağılmış, mekandan bağımsız olarak çalışmak zorunda olan Formatör Öğretmenin de aynı şekilde okulun açılış ve kapanış saatleri arasında Bilişim Sisteminin işlerliği, Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim konularında Eğitim Kadrosuna Rehberlik yapması beklenmektedir. Bunun yanı sıra ücretlendirme konusunda Formatör Öğretmenlerle aynı şekilde değerlendirilen Rehber Öğretmenler günde 6 saat mesai ile çalışmaktadır! Okulun farklı bölümünde birçok görevi icra eden Formatörlerin adil olmayan şartlarda Eğitim ortamını benimsemesi, görevlere dört elle sarılması elbette beklenemez. Formatörlük görevini yürüten eğitimciler için eğitim kurumunun mesaisiyle paralel olarak ilerleyecek ve tüm mesainin ¾'lük bölümünü kapsayacak ya da Rehberlik Öğretmeni ile eşdeğer bir mesai tanımı ideal olacaktır. Mesai saati belli olmayan öğretmenler Öğretim Şekli ne olursa olsun mesai saatinin başlangıcı ile okula gelmekte ve kapanışla birlikte okuldan ayrılmaktadırlar. Farklı uygulamalara giden bazı illerde eğitim yapılmayan yaz dönemlerinde dahi görevlendirilen bu öğretmenlerin eğitim kurumuna nasıl bir katkı sağlayacağı konusu da düşündürücüdür! Öğretim ortamına farklı katkıları olması beklenen bu öğretmenlerin, eğitim ortamına Materyal kazandırması, Eğitimleri kaliteli hale getirmesi, Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde destek sağlaması gibi konularda rehberliğinden aktif olarak yararlanması gerekirken asıl görevleri unutulmakta, matah görevler yüzünden bilgi ve tecrübeleri ikinci plana atılarak Mesleki Alan Bilgileri gün geçtikçe köreltilmektedir. Görevlendirmeleri müteakip İllerde Milli Eğitim Müdürlüklerinin inisiyatiflerine terk edilmiş bu eğitimciler için kendi başına bırakılmış bir Teknik çalışan tanımı uygun olmakla beraber Bakanlık Birimleri bu konuda türlü şikayetler olmasına rağmen herhangi bir çözüm de üretmemektedir.

ÖNERİLER

Formatörlük Kavramı

- Bilişim Teknolojisi Sınıflarının Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde azami olarak kullanılmasını sağlamak, Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetlerine ve Eğitim Kadrosuna Teknolojik ekipmanların kullanımında ve Bilgisayar Destekli eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Rehberlik etmek, Yeni Teknolojiler ve Öğretim Modelleri konusunda Eğitimleri planlamak/uygulamak için Bilişim Teknolojisi Sınıfı bulunan okullarda en az bir Formatör Öğretmen görevlendirilmesi esası olmalı ve bu görev dayatmacı bir yaklaşım yerine istekli öğretmenlerden seçilmelidir.
- Formatör Öğretmenlerin Eğitim-Öğretim faaliyetlerinden uzaklaşmaması adına okullardaki Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetlerini de aksatmayacak makul bir Ders yükü mutlaka verilmelidir.
- Formatörlerin görevlendirilmesinde Fevri kararların önüne geçmek adına bu görevin takibi Yerel Yönetimlere değil Merkeze bırakılmalıdır. Formatörlerin görevlendirilmesiyle başlayan sürecin takibi illerde eğitici Formatörler, Merkezde ise EĞİTEK, Personel Genel Müdürlüğü tarafından eşgüdüm içerisinde yürütülmelidir.
- Formatör Öğretmenlerin görev tanımları(Çalışma saatli, İzin, Görevlendirme, Yetki ve sorumluluklar,...) bu öğretmenlerle sağlanacak eşgüdüm içerisinde ilgili Mevzuatın oluşturulması suretiyle Yetki ve Görev sınırları çizilmeli, Eğitim Kurumundan İldeki yetkililere kadar olan silsilede yanlış anlaşılmalara meydan verebilecek haksız uygulama ve taleplerin önüne geçilmesi sağlanmalıdır.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ KONUSUNDA ALGILAMA FARKLILIKLARI

Bilgisayar Destekli Öğretim(CAI & Computer Assisted Instruction), Bilgisayarın Öğrenme ortamı olarak kullanıldığı, Öğretim sürecini hızlandıran, motivasyonu güçlendiren, öğrencinin kendi hızına göre yararlanabileceği, kendi kendine öğrenme ilkelerinin bilgisayar teknolojisiyle birleşmesinden oluşmuş bir öğretim metodudur.

Bilişim Teknolojilerinin günümüzdeki doğal ürünlerinden olan E-Öğrenme nesnelere(Eğitim Yazılımları ve Eğitsel Oyunlar, Sunumlar, Formlar, Multimedya Öğeleri) Öğrenme ortamının ilgi çekici atmosferiyle birleştiğinde kalıcı öğrenmelerin yüzdesi de artmaktadır. Bilişim Teknolojisi Sınıflarında planlaması önceden yapılarak gerçekleştirilen Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetleri, her öğrencinin kendi ilerleme hızına göre bir yol seçmesi, öğretmenin sadece rehberlik görevini üstlenmesi nedeniyle öğrencilerin tamamen keşfe ve heyecana dayalı bir tecrübeyi yaşaması, bireysel öğrenme hızlarının tüm sınıfı olumsuz etkilememesi ve öğrenmenin hemen değerlendirilebilmesi gibi artıları nedeniyle bugün Öğretmenlerimizin en çok hassasiyet gösterdiği konuların başında gelmektedir.

Ancak Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim kavramı, Bilgisayarın olduğu herhangi bir Öğretim Modeli olarak yanlış anlaşılabilir. Geleneksel Eğitim ortamlarının E-Öğrenme nesnelere zenginleştirilmesi, anlatılamayan bazı kavramların görsellerden faydalanılarak somutlaştırılması ve Multimedya öğelerle desteklenmesi ile her öğrencinin Kişisel bir bilgisayarda kendi öğrenme hızına uygun sayısız deneyimi yaşaması birbirinden çok farklıdır.

Bunun dışında Öğrenci Merkezli yaklaşıma & Yeni Müfredat programlarına göre ders işleme konusunda zorlanan ve öğrenmeyi kalıcı hale getirme konusunda Teknoloji desteğini öğrenmemekte, kullanmamakta ısrar eden Eğitimcilerimiz de mevcuttur. Bu eğitimcilerin endişelerinin bazıları teknolojik ekipmanları kullanmak, ders için önceden hazırlık yapmak, öğrenme nesnelere hazırlamak konusunda olduğu gibi bazen de müfredatı tekdüze anlatımla yetiştirme gayesine tercih edilebilir. Oysa öğrenmelerin kalıcı hale getirilebilmesi, öğretmenin temel hedefi olan davranış değişikliklerinin daha etkili bir öğretimle ve daha kısa bir sürede sağlanabilmesi, Bilgisayar Destekli Öğretimin temel hedefidir.

Okullarımızda Bilişim Teknolojisi Sınıflarında Eğitim Fakültelerinden mezun olan Öğretim Teknologlarının rehberliğinde Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetleri gerçekleştirilirken bir yandan da imkanları dahilinde derslik ortamına Bilgisayar ve Projeksiyon ya da Elektronik Tahta sağlayabilen okullarımız, öğrenme nesnelere daha görsel hale getirilebildiği ve biraz daha kalıcı bir öğretim yöntemini uygulayabilmektedirler. Ancak sınıfların topyekün bir Teknolojik ekipmanla doldurulması yarışı ile birlikte normal sınıflarda bilgisayar üzerinde sadece izlenerek yapılan öğretimin Bilgisayar Destekli Öğretim metoduyla karıştırılması dersin amaçlarıyla çeliştiği gibi zaman ve verim kaybına neden olmaktadır. Zira her bilgisayarlı eğitim Bilgisayar Destekli Eğitim demek değildir !

Bir diğer konu ise Hizmetiçi Eğitimlerde verilen Bilişim alanı ile ilgili Kurs ve Seminerlerdir. Eğitim Teknolojileri tarafından açılan Merkezi Kurslarda ve İller bazında açılan Mahalli Kurslarda E-Öğrenme nesnelere hazırlamakta kullanılan başlıca programlara yer verilmekte(Adobe Flash, Adobe Connect,...) ancak bunların Eğitim ortamına adaptasyonu ve Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretimin ilkeleri konusunda herhangi bir Eğitim gündeme alınmamaktadır. Ayrıca Mahalli kursların hem süresi hem de verildiği zamanlar nedeniyle birçok sınırlılığı bulunmakta bu da düzenlenen eğitimlerin verimsiz geçmesine ve sınıf ortamında herhangi bir sonuca ulaşılamamasına neden olmaktadır. İllerde Mahalli Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin düzenlenmesinden sorumlu birimler ve Eğitici Formatör Öğretmenler bu alanda kendisini yetiştirmiş öğretmenler ile bir planlamaya giderek konuya hassasiyet gösterilmesini sağlayabilir, böylece eğitimlerin daha verimli hale getirilmesine katkıda bulunabilirler.

Okullarımızda bu faaliyetlerin sağlıklı bir şekilde ilerleyebilmesi Bakanlığımızın alabileceği tedbirler doğrultusunda Öğretim Teknolojilerinin rehberliğiyle mümkündür. Fiziksel olarak sınıflarda bulundurulabilecek Eğitim Yazılımlarıyla birlikte İnternet ortamına da taşınabilecek E-Öğrenme Sistemleri ve E-Öğrenme Platformlarının hizmete sunulması ile öğrencilerin kalıcı öğrenmeler sonrasında edindiği bilgilerin de değerlendirilebileceği, perspektifi geniş bir eğitim sistemi ana felsefe olmalıdır. Bakanlığımızın sağlayacağı bu Elektronik ortamlar dışında Bilişim Teknolojisi Öğretmenleri de bilgileri gereği Materyal hazırlanması konusunda bilgileri dahilindeki Öğrenme nesnelere hazırlayıp hem kendi okulundaki Eğitim Kadrosuyla hem de tüm Eğitim camiasıyla paylaşabileceklerdir. Bu konuda Bakanlığımızın öğretmenleri teşvik edici faaliyetleri(Paylaşım siteleri, Ödüllu Yarışma ve Organizasyonlar,...) bir an önce gündemine alması gerekmektedir. Tüm bu yeniliklerin uygulamaya konulmasıyla herhangi bir branş öğretmeni, Öğretim Teknolojileri tarafından oluşturulmuş Öğrenme nesnelere ve Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim konusundaki materyallere internetteki bilgi öplüğü denilebilecek birçok vasıfsız ortamda vakit kaybetmeden Bakanlığın hazırlayacağı Resmi Siteler üzerinden ulaşabilecektir. Ayrıca başarılı uygulamaların farklı yöntemlerle afişe edilmesi Öğretmen motivasyonunu arttıracadığı gibi Öğretmenlerin Öğretimi somutlaştırmak ve kalıcılaştırmak adına kaybettikleri zamanı da geri kazandıracaktır.

ÖNERİLER	
BDE-BDÖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretimin temel ilkeleri ve Uygulama örneklerinin paylaşılacağı nispeten uzun süreli Mahalli ve Merkezi HİE programları mutlaka planlamaya alınmalıdır. ▪ Alanında uzman öğretmenlerden destek alınmak şartıyla Bilgisayar Destekli Eğitimde kullanılacak E-Öğrenme nesnelere oluşturularak Bakanlığımızın sağlayacağı Paylaşım Platformlarında anonim kullanıma açılmalıdır.
Öğretim Teknolojileri, Üniversitelerin BÖTE Bölümleri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Üniversitelerde öğrenim sürecinin büyük bölümünü Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme, E-Öğrenme, Uzaktan Öğretim,... üzerine alan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenlerinin(BÖTE) desteği öncelikli olarak ve mutlaka kullanılmalıdır. <p>Okul ortamında faydalanma yoluna gidilmeyen bu Öğretmenler maalesef Özel Sektöre geçerek aldıkları eğitimi Milli Eğitim Bakanlığı yerine Özel Kurumların E-Learning Uzmanı, Öğretim Tasarımcısı, Proje Sorumlusu, Eğitim Senaristi gibi ihtiyaçlarında gözde kadrolarda kullanılmaktalar. Bu öğretmenlerin almış olduğu eğitimden kesinlikle Okullarımızda Öğretim ortamında faydalanılmalı, matah görevlerde bu eğitimcilerin bilgileri köreltilmemelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı ile Öğretim Teknoloğu yetiştiren Yüksek Öğretim Programlarına sahip Üniversiteler arasında Gündemin, Öğretim ortamlarının, Uygulanmakta olan Projelerin ihtiyaçlarına yönelik konularda Eğitim Programlarının açılması için eşgüdüm sağlanmalı, Üniversiteler Bakanlığın bildireceği bu ihtiyaçlara yönelik programları dersleri arasına almalıdır.
E-Öğrenme Ortamları	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okullarımızda Bilişim Teknolojileri Sınıfları, Bilişim Eğitimi(Bilişim Teknolojileri Dersi), Yabancı Dil Eğitimi Projeleri(Dyned) dışında Bilgisayar Destekli Eğitim-Öğretim faaliyetleri ve uygulamaya yeni koyulabilecek Projelerin yürütülmesi için Güncel, hazır ve Başarımı yüksek bir seviyede tutulmalıdır. ▪ Bilişim Teknolojisi Sınıfları dışında Öğretimin az da olsa Somutlaştırılması, Görselleştirilmesi için dersliklerde Bilişim Teknolojileri ve ekipmanlarının kullanıma yönelik kaynak sağlanmalı ve derslerde kullanılacak Materyaller konusunda EĞİTEK destek sağlamalıdır.
EĞİTEK'in Eğitim Yazılımı Geliştirme/Sağlamadaki Rolü ve Önemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EĞİTEK'in Bilişim Hizmetleri, Eğitim Yayınları ve Hayat Boyu Öğrenme Birimleri, Anonim kullanıma açık Eğitim Materyallerinde ivedi olarak Güncelleme çalışmasına gitmeli ve Eğitim Ortamına Materyal sağlama konusundaki rolünü 2000'lerin başında olduğu gibi sürdürmelidir. İlköğretim Müfredatlarının ihtiyaçlarına yönelik Eğitim Yazılımlarının geliştirilmesi amacıyla alanında uzmanlaşmış Öğretim Teknolojileri, Program Geliştirme Uzmanları, Branş öğretmenlerinden oluşturulacak uzman bir Birimin aktif bir şekilde çalışması sağlanmalıdır. <p>EĞİTEK'in üstleneceği bu rol ile Bakanlığımızın Eğitim Yazılımı sağlama konusunda Özel Sektöre ayırmak zorunda kalacağı maddi kaynak da verimli olarak kullanılmış olacaktır.</p>